

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TÍTULO UNIDAD 1: THE HUMAN BODY	TRIMESTRE: SEGUNDO	ODS: (13) CLIMATE ACTION	
Situación de aprendizaje: How much sugar or salt is too much for you (unidad) CARE FOR THE PLANET (trimestre)	TEMPORALIZACIÓN: 4 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; tome conciencia de las principales funciones vitales; comprenda cómo los humanos cambian y como mantenerse sano y feliz; haga un experimento para descubrir cuanto azúcar o sal es demasiado; aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje; conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 13.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en descubrir mediante un experimento cuanta cantidad de azúcar o sal es demasiada para el organismo.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y	5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	A. Cultura científica CMN.2.A.2. La vida en nuestro planeta. CMN.2.A.2.1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de nutrición y relación. Análisis de sus características principales que posibilita una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y

	emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.		obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud. CMN.2.A.2.2. Los cambios en el cuerpo humano durante las diferentes etapas de la vida: aceptación y reconocimiento del propio cuerpo y del de los demás, con sus posibilidades y limitaciones. Hábitos de vida saludables: la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el ocio activo y el descanso. Identificación de las propias emociones y por la de los demás.
--	---	--	---

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: El alumnado deberá aprender sobre las cantidades apropiadas de sal y azúcar. Escribe dulce y salado en la pizarra y explícales que el experimento de ciencias de hoy será sobre explorar el concepto de alimentos dulces y salados. Daremos a los alumnos una lista con diferentes alimentos y que los categoricen en si son dulces o salados. Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje. Página 21.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), objetos de la clase, blog plurilingüe, classroom METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Se dejará a los alumnos un tiempo para pensar en la pregunta planteada en la sección	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta

	<p><i>Observe.</i></p> <p>Preguntas para plantear:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Do you prefer sweet foods or salty foods?</i> <p>Los alumnos responderán a la pregunta en pequeños grupos y compartirán su comida dulce favorita y su comida salada favorita.</p> <p>Página 21.</p>	<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Trabajo individual Trabajo grupal</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.</p>
Exploración y estructuración	<p>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</p> <p>Animaremos al alumnado a que cree sus hipótesis antes de realizar el experimento.</p> <p>Página 21.</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom</p>
		<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Trabajo individual Trabajo grupal</p>
		<p>EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS:</p> <p>Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.</p>
Aplicación	<p>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</p> <p>Enseñaremos la frase hecha "<i>measure twice, cut once</i>" y preguntaremos a los alumnos que creen que significa. Haz que te digan ideas de como podemos aplicar esta idea al</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, Un contenedor, dos vasos, una manzana, un clip, una canica, una moneda, un palo de madera, aceite de oliva, miel.</p>

	experimento Página 21.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, composición, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia. Página 21.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Letura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TÍTULO UNIDAD 2: ECOSYSTEMS	TRIMESTRE: SEGUNDO	ODS: (13) Climate action	
Situación de aprendizaje: A bottle ecosystem (unidad) CARE FOR THE PLANET (trimestre)	TEMPORALIZACIÓN: 4 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; tome conciencia de los elementos que conforma un ecosistema y sobre la biodiversidad; comprenda las relaciones entre especies y los tipos de ecosistemas; cree un ecosistema en una botella; aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje; conozcan y se impliquen en acciones que contribuyan al logro del ODS 13.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en crear un ecosistema en una botella.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso	5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	A. Cultura científica CMN. 2. A. 2 La vida en nuestro planeta. CMN.2.A.2.6. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces.

	responsable, su conservación y mejora.		
--	--	--	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: El alumnado deberá crear un ecosistema en una botella. - Para comenzar, se repasarán los ecosistemas acuáticos y ecosistemas artificiales de la página 32 y 33. Y después les preguntaremos: "Has anyone visited an aquarium?" - Haremos que piensen y discutan por qué tenemos acuarios. Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje. Página 35.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), objetos de la clase, blog plurilingüe, classroom METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Se dejará al alumnado un tiempo para pensar en las preguntas planteadas en la sección <i>Observe</i> . Preguntas para plantear: - <i>What ecosystems are these?</i> - <i>What role do plants and water play in an ecosystem?</i> Los alumnos/as discutirán las preguntas en grupos. Para la pregunta b, se puede ayudar rápidamente a los alumnos que necesiten apoyo preguntando: - <i>What would happen if the plants or water disappeared?</i> Página 35.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a

	relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Exploración y estructuración	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Animaremos al alumnado a que usen una variedad de herramientas de consulta y a organizar sus notas de la investigación. Página 35.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Animaremos al alumnado a compartir responsabilidades y que comprueben el trabajo de los demás. Página 35.	RECURSOS: - Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, botellas de plástico de 2L; rotulador; cutter; cinta adhesiva; guijarros o pequeñas rocas; plantas acuáticas; hojas muertas; agua; caracoles; video del <i>science workshop</i> ; <i>Observation sheet</i> .
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, composición, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a

	relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos al alumnado por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia. Página 35.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD y EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA	
TÍTULO UNIDAD 3: ECOSYSTEMS AND PEOPLE	TRIMESTRE: SEGUNDO	ODS: (13) CLIMATE ACTION	
Situación de aprendizaje: Undestanding the greenhouse effect (unidad) CARE FOR THE PLANET (trimestre)	TEMPORALIZACIÓN: 4 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: Con esta unidad y su situación de aprendizaje se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; tome conciencia de los cambios que ocurren en los ecosistemas y la importancia de preservar los ecosistemas; comprenda la importancia de vivir de manera más ecológica y como vivir de manera más sostenible; tome conciencia del cambio climático; haga un experimento para entender el efecto invernadero; aplique los saberes trabajados en la situación de aprendizaje; conozca y se implique en acciones que contribuyan al logro del ODS 13.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La tarea consiste en hacer un experimento para que los alumnos comprendan el efecto invernadero.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, bus- car	6.1.b. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de losrecursos naturales, expresando	A. Cultura científica CMN. 2. A. 2 La vida en nuestro planeta. CMN.2.A.2.7. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus

	soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	consecuencias. El ciclo del agua.
--	--	--	-----------------------------------

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: <p>El alumnado deberá hacer un experimento para entender el efecto invernadero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizaremos a los alumnos/as en grupos y les daremos un kit de materiales a cada grupo. Les diremos que van a utilizar esos materiales en un experimento relacionado con el cambio climático. Haremos que los alumnos discutan que creen que van a hacer con los materiales y cómo los van a usar. <p>Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje.</p> <p>Página 49.</p>	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), objetos de la clase, blog plurilingüe, classroom
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: <p>Se dejará al alumnado un tiempo para pensar en las preguntas planteadas en la sección <i>Observe</i>. Preguntas para plantear:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In which container is water kept warmer?</i> 	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 6.1.b. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
		RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta
		METODOLOGÍA:

	<p>- <i>What role does the lid play?</i> Les diremos que den feedback y que lleguen a un consenso grupal. Página 49.</p>	<p>Trabajo individual Trabajo grupal</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.</p>
Exploración y estructuración	<p>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Animaremos a los alumnos a que creen sus propias hipótesis de acuerdo a la declaración dada Página 49.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 6.1.b. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>
		<p>RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom</p>
		<p>METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.</p>
	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 6.1.b. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	
Aplicación	<p>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: El alumnado llevará a cabo el experimento. Debemos asegurarnos de que entienden lo que debe hacerse en cada parte y responderemos a cualquier pregunta de vocabulario que</p>	<p>RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, dos vasos de agua, dos pastillas de bicarbonato de sodio, dos bolsas de plástico zip, dos termómetros, reloj, bolígrafo.</p>

	puedan tener. Página 49.	METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, composición, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 6.1.b. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia. Página 49.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 6.1.b. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Letura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD y en la SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
6.1.b. Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				

IDENTIFICACIÓN

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA
TÍTULO PROJECT: CARE FOR THE PLANET	TRIMESTRE: SEGUNDO	ODS: (13) Climate action
Situación de aprendizaje del trimestre	TEMPORALIZACIÓN: 12 SEMANAS	
JUSTIFICACIÓN: Se pretende que el alumnado consulte diferentes fuentes de información; finalice y presente el productor final; responda la <i>driving question</i> .; reflexione sobre el proceso de aprendizaje; aplique los saberes trabajados a lo largo del trimestre y en las situaciones de aprendizaje; conozca y se implique en acciones que contribuyan al logro del ODS 13.		
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: la tarea consiste en crear un manual del cuidado del planeta.		

CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.1.b. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	B. Tecnología y digitalización CMN.2.B.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. CMN.2.B.2.1. Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación. CMN.2.B.2.2. Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. CMN.2.B.2.3. Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)			
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: Motivación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: La tarea consiste en crear un invento eco. A través de la historia del comic los alumnos/as aprenderán que es el invento y cuál es su cometido. - Cómic: <i>Care for the planet</i> Planteamiento de la tarea: Se lee y se explica la tarea que motiva la situación de aprendizaje. Se presenta la <i>driving question</i> . Página 7.		RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), objetos de la clase, blog plurilingüe, classroom
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 3.1.b. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las		

	innovador que responda a necesidades concretas.	herramientas, técnicas y materiales adecuados.
Activación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Haremos que los alumnos/as reflexionen sobre qué es lo que les gustaría inventar. Haremos una evaluación inicial, realizando una serie de preguntas sobre conocimientos previos. Lanzaremos las <i>Need to know questions</i> : <ul style="list-style-type: none"> - <i>What is biodiversity?</i> - <i>What can affect biodiversity's balance?</i> - <i>How does food waste affect the habitants?</i> - <i>Why is recycling correctly important?</i> Página 7.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, materiales de consulta
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 3.1.b. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.
Exploración y estructuración	Investigaciones del alumnado y sus respuestas <ul style="list-style-type: none"> - Creación de <i>A care for the planet manual</i>. Animaremos a que los alumnos piensen bien en todos los aspectos del producto final como por ejemplo que criterios van a seguir para la creación del manual, que elementos van a incluir, en que se van a centrar. Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - preservar los ecosistemas: página 44 - ¿cómo podemos vivir de manera más sostenible?: página 46 Página 57	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Anotación anecdótica; registro de participación-colaboración-actitud-iniciativa; trabajo en grupo; trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 3.1.b. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.

Aplicación	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Los alumnos crearán su manual con los elementos que hayan decidido incluir. Recordaremos a los alumnos que miren las preguntas clave en su <i>Project Journal</i> y que las marquen. Anímalos a que escriban su presentación y que tomen notas que les sirvan a la hora de la presentación oral, recordándoles que miren los trucos para presentaciones orales que han aprendido a lo largo del trimestre. Les animaremos a que consideren la duración de su presentación antes de presentarla al resto de compañeros o a otro grupo Página 57.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom, Project journal descargable
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, composición, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 3.1.b. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.
Conclusión	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: Conclusión: Felicitaremos a los alumnos por su trabajo y les preguntaremos si les ha gustado o no la actividad y que sugerencias tienen para mejorarla. Para terminar, se votará entre todos, la mejor sugerencia. Página 57.	RECURSOS: Libro del alumnado (papel/digital), blog plurilingüe, classroom
		METODOLOGÍA: Trabajo individual Trabajo grupal
		EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS: Diálogo-Debate-Coloquio; observación sistemática, trabajo en grupo, trabajo individual.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Co. E 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS Cr.E 3.1.b. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:

- Atención individualizada.
- Ubicación cercana al docente
- Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre el alumnado.
- Aumentar el tiempo para realizar una actividad o tarea.
- Actividades de refuerzo.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido.
- Presentación de preguntas secuenciada, separada y tipo test
- Lectura de preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión durante la realización de las pruebas.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
3.1.b. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. escasos o nulos y da muestras de no dominar suficientemente el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. justos y, con ayuda y orientación, da muestras de conocer el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Justos y da muestras de dominar de forma básica el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con precisión, calidad, acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.	Resuelve la tarea con excelencia, precisión, calidad, pleno acierto, etc. Y da muestras de dominar el concepto, la habilidad o el procedimiento planteados.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.				
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.				
Métodos didácticos y pedagógicos.				